

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Активные формы и методы обучения русскому языку в начальной школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование Форма обучения: Очная

Разработчики:

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент Ошкина Е. С., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к использованию в образовательном процессе активных форм и методов обучения школьников.

Задачи дисциплины:

- изучить наиболее эффективные технологии организация обучения русскому языку в начальной школе;
- определить необходимость применения современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку;
- определить активные формы и методы обучения младших школьников на уроках русского языка, стимулирующих познавательную деятельность младших школьников;
- проектирование уроков русского языка в начальной школе с использованием активных форм и методов обучения в соответствии с образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Активные формы и методы обучения русскому языку в начальной школе» относится к части учебного плана «Факультативы».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики и психологии.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Активные формы и методы обучения русскому языку в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Активные формы и методы обучения русскому языку в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.24.01 Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе;

Б1.В.ДВ.24.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе;

Б1.В.ДВ.28.01 Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника;

Б2.П.4 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Активные формы и методы обучения русскому языку в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - основные понятия теории современного урока; - типы, виды и структуру урока русского языка в системе традиционного обучения и их развивающие возможности; - активные формы и методы обучения русскому языку; уметь: - организовать образовательную деятельность младших школьников с использованием активных форм и методов обучения; - определить эффективные формы и методы обучения в соответствии с особенностями учащихся, возрастными особенностями их развития, специфики познавательной мотивации; - методикой организации и проведения уроков русского языка с использованием активных форм и методов обучения; владеть: - методикой организации и проведения уроков русского языка с использованием активных форм и методов обучения.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	седьмой семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	12	12
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	1	1

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Формы обучения:

Урок русского языка в системе уроков в начальной школе. Типология уроков русского языка в соответствии с ФГОС НОО.

Структура урока русского языка и его проектирование учителем начальной школы.

Урок – основная форма организации процесса обучения в современной начальной школе. Роль и место урока в системе организационных форм обучения. Формы работы учащихся начальных классов на уроке (фронтальная, групповая и индивидуальная).

Современная педагогическая наука о типологии урока. Основные типы уроков и их структура. Типы уроков согласно ФГОС НОО. Требования ФГОС к современному уроку. Нестандартные уроки в начальной школе.

Определение технологии, методов и приемов обучения. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля/самоконтроля за учебно- познавательной деятельностью; методы оценки.

Модуль 2. Методы обучения:

Основные направления модернизации начального образования. Сущность компетентностного подхода к начальному общему образованию. Интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Понятие и классификация интерактивных образовательных технологий.

Введение в технологию РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо). Технологические фазы РКМЧП – вызов, осмысление, рефлексия. Ознакомление с приёмами технологии критического мышления: «Знаю – хочу узнать – узнал», «Тонкие и толстые вопросы», «Дерево предсказаний», «Лови ошибку», кластеры, работа в группах.

Понятие «игра» в трудах зарубежных и отечественных педагогов. Значение игры в обучении младших школьников.

Функции игры.

Направления игровых приёмов и ситуаций в обучении русскому языку. Требования к играм в образовании.

Классификация педагогических игр

4.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Формы обучения (6 ч.)

Тема 1. Урок русского языка в системе обучения младших школьников (2 ч.)

Урок русского языка в системе уроков в начальной школе. Типология уроков русского языка в соответствии с ФГОС НОО. Структура урока русского языка и его проектирование учителем начальной школы.

Тема 2. Анализ урока русского языка (2 ч.)

Урок – основная форма организации процесса обучения в современной начальной школе. Роль и место урока в системе организационных форм обучения. Формы работы учащихся начальных классов на уроке (фронтальная, групповая и индивидуальная).

Современная педагогическая наука о типологии урока. Основные типы уроков и их структура. Типы уроков согласно ФГОС НОО. Требования ФГОС к современному уроку. Нестандартные уроки в начальной школе.

Тема 3. Теоретические основы использования активных форм и методов обучения русскому языку в начальной школе (2 ч.)

Определение технологии, методов и приемов обучения. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля/самоконтроля за учебно- познавательной деятельностью; методы оценки.

Модуль 2. Методы обучения (6 ч.)

Тема 4. Понятие и классификация интерактивных технологий. (2 ч.)

Основные направления модернизации начального образования. Сущность компетентностного подхода к начальному общему образованию. Интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Понятие и классификация интерактивных образовательных технологий.

Тема 5. Технология развития критического мышления при изучении русского языка в начальных классах (2 ч.)

Введение в технологию РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо). Технологические фазы РКМЧП – вызов, осмысление, рефлексия. Ознакомление с приёмами технологии критического мышления: «Знаю – хочу узнать – узнал», «Тонкие и толстые вопросы», «Дерево предсказаний», «Лови ошибку», кластеры, работа в группах.

Тема 6. Игровые технологии в начальной школе (2 ч.)

Понятие «игра» в трудах зарубежных и отечественных педагогов. Значение игры в обучении младших школьников. Функции игры. Направления игровых приёмов и ситуаций в обучении русскому языку. Требования к играм в образовании. Классификация педагогических игр

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (60 ч.)

Модуль 1. Формы обучения (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовьте проект урока русского языка (тему выберите самостоятельно). Разработайте технологическую карту урока. Спрогнозируйте возможные трудности изучения данной выбранной вами темы. Определите методы и приемы обучения. Обоснуйте правильность выбора методов и приемов обучения на каждом этапе урока. Для проведения урока подготовьте необходимые дидактические материалы (презентации, раздаточный материал и др.). Проведите урок.

Проанализируйте деятельность учащихся на уроке. Оцените целесообразность и эффективность выбранных вами приемов и методов обучения.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Тематика эссе

- 1.«Современное образование: необходимость, деятельность, результативность».
- 2.«Моё видение современной образовательной модели».
- 3.«Современный урок русского языка - каков он?»
- 4.«Актуальные проблемы младшего школьника».
- 5.«Современный учитель начальных классов».

Модуль 2. Методы обучения (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составьте аннотированный список статей по проблеме использования современных образовательных технологий в педагогической практике за последние три года. Составьте кластер «Трудные вопросы в программе по русскому языку для начальных классов».

Создайте банк идей по преодолению учащимися трудностей при изучении некоторых вопросов русского языка.

Продемонстрируйте фрагмент уроков с включением «лексикографической терапии».

Разработайте проекта по использованию инновационных технологий на уроках русского языка в начальной школе.

Разработайте методические материалы по русскому языку с использованием интерактивных методов обучения.

Разработайте методические материалы по русскому языку с использованием пакета MS Office.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Образцы заданий

1. Дайте определение.

Особая форма учебной работы, в которой осуществляется совместная деятельность преподавателя-экскурсовода и руководимых им обучающихся-экскурсантов в процессе изучения явлений действительности, наблюдаемых в естественных условиях или в специально созданных хранилищах коллекций

Ответ: _____

2. Заполните пропуски.

Обучение [1]_____ - это совместное (поделенное, распределенное) расследование, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не открывая объективные реалии, потребляя знания в уже готовом виде.

3. Заполните пропуски.

Функция языка.

[1]_____ функция выполняет роль плана поведения, поступков индивидов.

4. Дидакты М. Н. Скаткин и И. Я. Лернер разработали следующую типологию методов обучения, взяв за ее основание степень познавательной активности школьников в учебном процессе

[1] _____ Проблемные методы:	А) отдельные элементы нового знания добывает сам ученик посредством целенаправленных наблюдений, путем решения познавательных задач, проведения эксперимента и пр.
[2] _____ Эвристические, частично-поисковые методы:	В) материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях
[3] _____ Репродуктивные:	С) умение осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить ее, внести вклад в ее разрешение.
[4] _____ Догматические методы:	Д) материал не только заучивается, но и воспроизводится
[5] _____ Продуктивные методы:	Е) высший уровень познания, приближающийся к деятельности научного работника, но в условном ключе субъективно-творческих задач(новое научное знание субъективно ново лишь для ученика, играющего роль исследователя).
[6] _____ Исследовательские методы:	Ф) материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят учениками
[7] _____ Объяснительно-иллюстративные:	Г) материал заучивается без

5. Тип обучения / образовательная система:

Задачный тип обучения (образовательная система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова).

Основные этапы урока(ов):

Урок постановки учебной (или частной) задачи

- A) _____ Фиксация места разрыва в знаково-символической форме
—
- B) _____ Создание ситуации интеллектуального разрыва
—
- C) _____ Рефлексия
—
- D) _____ Формулирование учебной задачи учащимися и учителем
—
- E) _____ Создание ситуации успеха
—

6. Заполните пропуски.

Принцип [1] _____ - это предоставление слушателям максимально возможной самостоятельности выбора образовательных маршрутов элективных (кратких, обзорных или узко специализированных) курсов, получением на этой основе уникального набора знаний или нескольких смежных специальностей, отвечающих индивидуальным склонностям обучающихся, его познавательным интересам

Подробно задания представлены в издании: Активные формы и методы обучения русскому языку в начальной школе// Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» [Электронное издание] / Н.В. Винокурова, О.В. Мазуренко; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 1 CD-ROM. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**8.1 Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Формы обучения.

ПК-2	4 курс, Восьмо й семестр	Зачет	Модуль 2: Методы обучения.
------	---------------------------------------	-------	----------------------------------

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Активные формы и методы обучения русскому языку в начальной школе, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Коррекция математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством игрового комплекта «Пертра», Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Научно-исследовательская работа, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Педагогика одаренных детей, Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Педагогический практикум, Подготовка педагога к обучению детей грамоте, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Психология общения, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Психотехнологии развития дошкольника, Развитие детской одаренности в нетрадиционных художественно-графических техниках изображения, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Теория литературы и практика читательской деятельности, Технические средства обучения, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
-----------	---

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Формы обучения

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Составьте таблицу определения понятия «педагогические технологии» с точки зрения различных авторов.

2. Составьте сравнительную таблицу терминов: проектирование, моделирование, конструирование, прогнозирование, планирование.

3. В чём проявляются 1) сходство, 2) различие педагогических и производственных технологий: а) в структуре; б) в результате; в) в методах; г) в методологии; д) в управлении; е) в целях?

4. Какие три элемента из перечисленных являются 1) обязательными и 2) необязательными для образовательной технологии: а) концепция; б) исторические корни; в) содержание образования; г) учебно - методическое оснащение; д) алгоритм деятельности педагога; е) алгоритм деятельности обучаемого; ж) высокое мастерство педагога; з) проектный метод; и) адаптированность к контингенту обучаемых?

5. Какие основные варианты обучения в сотрудничестве вы можете предложить?

6. В чем состоят основные идеи, принципы обучения в малых группах, командах (StudentTeamLearning)?

7. Что такое метод «пилы»? Кем он был впервые разработан? Знаете ли вы разновидности или модификацию метода «пилы»? Где она была разработана и в чем ее отличие от первоначального варианта?

8. Сформулируйте основные рекомендации по организации обучения русскому языку в сотрудничестве.

9. Какие черты присущи любому виду игры: а) коллективность; б) свобода выбора; в) ролевые позиции играющих; г) сюжет; д) правила; е) творчество; ж) субъектная активность? Ответ аргументируйте.

10. Укажите отличия технологии коммуникативного обучения Е.И. Пассова от традиционной.

Модуль 2: Методы обучения

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризуйте урок русского языка с точки зрения современных подходов обучения в начальной школе.

2. Каким образом достигается взаимозависимость участников малых групп: 1) по целям; 2) по источникам информации; 3) по выражению поощрения? Ответ аргументируйте.

3. Каковы главные отличия традиционного группового обучения, других видов группового обучения от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?

4. Раскройте сущность технологии проблемного диалога как средства реализации ФГОС НОО.

5. Докажите эффективность использования интерактивных методов обучения на уроках русского языка в начальной школе.

6. Обоснуйте выбор средств и приемов работы на уроке русского языка на примере конкретной темы.

7. С чего следует начинать при разработке урока, на котором вы решили использовать обучение в сотрудничестве? Можно ли сразу браться за формирование новых навыков и умений, усвоение нового материала? Как определить объем материала, который вы планируете для усвоения, осмысления с помощью данной технологии?

8. Охарактеризуйте психолого-педагогические причины неуспеваемости младшего школьника в учебной деятельности.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-2)

1. Описать особенности организации обучения в сотрудничестве.

2. Охарактеризовать основные идеи, принципы обучения в малых группах, командах (StudentTeamLearning)

3. Охарактеризовать метод «пилы».

4. Охарактеризовать работу в малых группах на уроках русского языка в начальной школе.

5. Охарактеризовать урок русского языка с точки зрения современных подходов обучения в начальной школе.
6. Описать главные отличия традиционного группового обучения, других видов группового обучения от обучения в малых группах по технологии сотрудничества.
7. Раскрыть сущность технологии проблемного диалога как средства реализации ФГОС НОО.
8. Описать возможности использования игровых методов на уроках русского языка как средство стимулирования познавательной активности учеников.
9. Охарактеризовать технологии обработки дискуссионных вопросов.
10. Раскрыть сущность методики организации и проведения урока русского языка в начальной школе с использованием активных форм и методов обучения.
11. Раскрыть сущность компетентностного подхода к начальному общему образованию.
12. Продемонстрировать процесс разработки тестов с помощью PowerPoint и их использование в учебном процессе.
13. Дать сравнительный анализ построения педагогического взаимодействия в моделях образовательных технологий.
14. Определить пути реализации учителями технологий взаимодействия, ориентированных на диалогическое общение и саморефлексию учителя и учащихся.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1.Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с.

2. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям [Текст] : метод. пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 96 с.

Дополнительная литература

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

2.Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

3. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

4. Саратовцева, Н. В. Педагогические технологии : учебное пособие / Н. В. Саратовцева. – Пенза : ПензГТУ, 2011. – 115 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/62536>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов.

2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»

3. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).